**СИЛЛАБУС**

**2024 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«8Д01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысы** **(МӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кре****дит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушы****ның жетекшілі****гімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОМӨЖ)** |
| **Дәріс****тер (Д)** | **Семи****нар сабақ****тар (СС)** | **Зерт. Сабақ****тар (ЗС)** |
| 78822. Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау | 4 | 15 | 30 |  | 5 | 5 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| *Оффлайн* | Б | Баяндау, мәселелік | Топтық, дискуссия | Жазбаша, Офлайн, «UNIVER» жүйесі |
| **Дәріскер (лер)** |  Молдасан Қуаныш Шорманқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент |
| **e-mail:** | moldasank@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87023142229 |
| **Ассистент (тер)** |  Молдасан Қуаныш Шорманқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент |
| **e-mail:** | moldasank@mail.ru |
| **Телефоны:** | 87023142229 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәннің мақсаты: білім беру бағдарламаларын жобалаудың дидактикалық принциптерін игеру және білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың базалық бағыты ретінде құзыреттілік тұғырды жүзеге асыруды меңгерту.  | 1 ОН: Білім беру бағдарламасының теорияларын жүйелеу. | 1.1. Негізгі оқу жоспарларын, білім беру бағдарламаларын салыстыру; ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау мен үлгілеудің нормативтік-құқықтық негіздерін түсіну;1.2. білім беру бағдарламаларының модулін құрастыру, талдау және зерттеу; |
|  | 2 ОН: Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу; | 2.1.- тұлғаны, топты әлеуметтік-педагогикалық диагностиканы, мәліметтерді статистикалық өңдеуді, зерттеу нәтижелерін талдау мен сипаттауды жүзеге асыру;2.2. әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық жобаларды құрастыру деңгейін қамтамасыз ету; |
| 3 ОН: Бағдарлама құрастырудың жолдары мен ұстанымдарына нұсқау беру; | 3.1.жобаларды құрастырудың тұжырымдамасын негіздеу; |
| 3.2. жобаны жетілдіру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру; |
| 4 ОН: бағдарлама құрастыру бойынша қажетті нормативтік құжаттарды айқындау; | 4.1.бағдарламалардың ерекшеліктерін білу; |
| 4.2.бағдарлама құрастырудағы озық тәжірибелерді сәйкестендіру; |
| 5 ОН: жоба құрастыру бойынша жаңа ұсыныстар даярлау; | 5.1. жүзеге асырылған бағдарламамаларға сараптама жасай алу; |
| 5.2. жобалау бойынша теорияларды жүйелеу;  |
|  | 5.3оқу бағдарламасының тиімді нәтижелерін анықтау; |
| **Пререквизиттер**  | Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасы |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық (үздіксіз) практика |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі1. Ахметова Г.К., Паршина Г.Н., Мынбаева А.К., Алыбаева А.М. Проектирование образовательных программ: сравнительные образование.- Алматы: Қазақ университеті, 2011,-124 с.2. Бахишев С.М.(Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы: Оқулық. – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір». 2011. - 336 бет.)3. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2020. – 464б.4. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Ермаков Д. С., Иванова Е.О., Осмоловская И.М., Рязанова Д.В., Шалыгина И.В. – Под ред. И.М. Осмоловской.- М., 2007.- 210 с.5. Колесников И.А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288 с. 6. Мясников В.А., Найденова Н.Н. Постсоветское образовательное пространство в контексте педагогических изменений.-М.ИТИП, 2006. -480 с.7. Шунк Д. Х.Оқыту теориясы. Білім беру көкжиегі: оқулық / Дейл Х. Шунк; Ұлттық аударма бюросы. - 7-ші басылым. - Алматы: Дәуір, 2019. - 607 б. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жана оқулық). - **Пер. изд. :**Learning Theories. An Educational Perspective / H.Schunk Dale. - Seventh ed. - Boston.  **Қосымша:** 1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.- 208 с.2. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2018жж.3. Кайдарова А.Д. Логика исследования проблем становления и генезиса развития содержания высшего педагогического образования: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2005.-56 с.4. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 87–104.**Интернет-ресурстар**1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-etapy-proektirovaniya-obrazovatelnyh-programm-v-vuze-prakticheskiy-aspekt>2. https://edu.itmo.ru/ru/design\_ep. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87023142229 ұялы телефон және moldasank@mail.ru эл. пошта арқылы кеңес, көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Балл****дардың сандық бала****масы** | **% мән****дегі балл****дар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1** **Білім беру бағдарламалары туралы теориялар** |
| 1 | **Д 1.** «Мектеп пен жоғары оқу орындары білім беру бағдарламаларын жобалау» пәнінің мақсаты, міндеттері .Білім беру бағдарламасын жобалаудың теориялық негіздері. | 1 |  |
| **СС 1.**  Мектеп пен жоғары оқу орындары білім беру бағдарламалары туралы түсінік. | 2 | 7 |
| 2 | **Д 2.** Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық сипаты. Нормативтік құжаттар. | 1 |  |
| **СС 2.** Бағдарламларды жобалаудың негізгі даму тенденциялары. | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңес беру.  |  |  |
| 3 | **Д 3****.** Білім беру бағдарламаларын жобалаудағы модульдік жүйе. | 1 |  |
| **СС 3.** Білім беру бағдарламасын жобалаудағы модульдік жүйе.  | 2 | 7 |
| **БӨЗ 1.** 1. Білім беру бағдарламасын жобалаудың теориялық негіздері.

(презентация)1. Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәні.
 |  | **25** |
| 4 | **Д 4.** Білім беру бағдарламаларын сәйкестендірудің негізгі категориялары мен параметрлері **.** | 1 |  |
| **СС 4.** БББ сәйкестендіру параметрлері: Дублин дескрипторлары«БББ Тюнинг» жобасы. | 2 | 7 |
| 5 | **Д 5****.** Педагогикалық жобалау- білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы үдеріс ретінде .  | 1 |  |
| **СС 5.** Педагогикалық жобалау және басқару. Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы рөлі**.** | 2 | 7 |
| **МОДУЛЬ 2** **Білім беру бағдарламасының субъектілері** |
| 6 | **Д 6.** Білім беру бағдарламасын жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары. | 1 |  |
| **СС 6.** Жаңартылған бағдарламалардың болжамы және оларды бағалау. | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7****.** Мектеп жарғысы, оқу жоспарлары мен бағдарламалары. | 1 |  |
| **СС 7.** Білім беру бағдарламасын жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымы. | 2 | 8 |
| **БӨЗ 2. 1.** Жобаны жүзеге асыратын топтар не командаларға қойылатын талаптар. **2**. Білім беру сапасын арттыру бойынша жобаның құрылымдық-логикалық сызбасын жасау. |  | **25** |
|  **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Мектеп пен ЖОО білім беру бағдарламаларын құру логикасы. | 1 |  |
| **СС 8.** Білім беру бағдарламасын жобалауды ұйымдастырудың шарттары. | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Білім беру бағдарламасын құрастырудағы шарттар | 1 |  |
| **СС 9.** Білім беру бағдарламасын жобалау әрекетінің нәтижелері және оларды бағалау. | 2 | 7 |
| **БӨЗ 3. 1.**Педагогикалық бағыт бойынша БББ талдау.**2**. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Ұсыныс жазу. |  | **25** |
| 10 | **Д 10.** Қосымша білім беру бағдарламасын жобалау: Minor (минор); Major (мажор) | 1 |  |
| **СС 10.** Білім беру бағдарламасын жобалау технологиясы | 2 | 7 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестерБілім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3** **Бағдарлама нәтижелері**  |
| 11 | **Д 11****.** Оқу жоспарын жобалау. Элективті пәндерді анықтау. | 1 |  |
| **СС 11.** Оқу жоспарына қойылатын талаптар | 2 | 7 |
| 12 | **Д 12.** Білім беру бағдарламасын іске асыру сапасын арттыру және білімалушылардың оқу жетістіктерін бағалау | 1 |  |
| **СС 12.** Білім сапасын арттырудағы ғылыми тұжырымдамалар. | 2 | 7 |
| **БӨЗ 4**. Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы бағдарламаларға талдау және жаңа БББ ұсыну.Өздеріңіздің оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасаңыздар- презентация |  | 25 |
| 13 | **Д 13.** Білім беру бағдарламасын құрастыруға қойылатын талаптар. | 1 |  |
| **СС 13.** Бағдарлама - координаторы | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 14 | **Д 14.** Бiлiм бeру ұйымдaрының ерекшелігіне байланысты бағдарлама құрастыру | 1 |  |
| **СС 14.** Оқу жоспары мен білім беру бағдарламасының ара -қатынасы | 2 | 5 |
| **15** | **Д 15.** Бағдарлама құрастыру барысындағы құзыреттіліктер | 1 |  |
| **СС 15.** ЖОО білім беру бағдарламаларын жобалау тенденциялары.  | 2 | 5 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **БӨЖ 1****. « » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

1. **Білім беру бағдарламасын жобалаудың теориялық негіздері.**

**(презентация)**

1. **Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәні.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
| **Білім беру бағдарламасының теорияларын жүйелеу. Тұжырымдамала****рға талдау жасау.** |  Білім беру бағдарламасының теорияларын жүйелеу, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. Қолдана алады. | Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу;теориялары мен білім беру жүйесінің дамуын талдау жасай алады. | Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу;тұжырымдамалар мен теорияларды тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Бағдарлама құрастырудың әдістерін білу; теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәні.** | Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін ашу.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін талдауда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Тұжырымдамалар нақты емес.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** |  Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін ашу барысында сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. Өзіндік құнды пікір айта алады. | Білім беру бағдарламасын жобалаудың инновациялық мәнін ашуда өзіндік ұсыныстарды ұсынады . | Ұсынымдар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. |  Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсыныстар берілген.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 2. « ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

**1. Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, на­си­хаттаудың өзектілігі тақырыбында презентация.**

**2. Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. Жоба ұсыну.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|  **Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу, на­си­хаттаудың өзектілігін тұжырымдамалары мен талдай алуы.**  |  Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу.Ұлттық мәдениетті терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білу. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын білуНегізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Ұлт тарихының мәдениеті мен құндылықтарын талдай алмау,үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру, жастардың ізгілікті әрі рухани дамуы. Жоба ұсыну.** | Жастардың бойына патриотизмді қалыптастырудыбүгінгі өмірмен байланыстыра алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды талдай алуы.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды нақты талдау жасай алмауы,Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыруды сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. | Жастардың бойына патриотизмді қалыптастыру бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады  | Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. |  Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 3. « ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

1. **Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту. Презентация.**
2. **Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаңыз.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|  **Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту** |   Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесінталдау арқылытұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесін салыстырмалы талдай алуы.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесінтолық талдай алмау.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім беру процестеріне тарту мәселесін үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдау** | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені нақты мысалдармен талдау жасайалуы.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен нақты негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдауда бүгінгі өмірмен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаудаЭмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаудатұжырымдамаларының байланысы жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаубойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдауөзіндік ұсыныстарды ұсынады  | Жастарды еңбекпен қамту мәселесі бойынша шетелдік тәжірибені талдаудаҰсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. |  Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 4. « ҚР Жастар саясаты: әлеуметтік педагогикалық контекст» » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

1. Жастардың бос уақытты тиімді пайдалануына жаңа әдіс-тәсіл ұсыну.
2. Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттау.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
| Жастардың бос уақытты тиімді пайдаланудың өзектілігін талдау.  |  Жастардың бос уақытты тиімді пайдалануы бойынша жаңа әдіс-тәсіл ұсыну, оны талдау арқылытұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Жастардың бос уақытты тиімді пайдаланудың жаңа әдіс-тәсіл ұсынутәжірибені салыстырмалы талдай алуы.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Жастардың бос уақытын тиімді пайдаланудың жаңа әдіс-тәсіл ұсынудаНегізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  |  Жастардың бос уақытты тиімді пайдаланудың жаңа әдіс-тәсіл ұсынуды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттау. | Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын  талдай алуы.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттауда Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттаудаЭмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын сипаттауда тұжырымдамалардың байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын талдауда  сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. | Жастардың қызығушылығын арттырудың жолдарын талдау бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады  | Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. |  Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б. Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қ. Ш. Молдасан**